***Školní preventivní program***

**Základní škola a Mateřská škola Doksy**

Sokolská 230

273 64 Doksy

tel.: 608 223 772

www.skoladoksy.cz

email: jana.kindlova@skoladoksy.cz

Zpracovala: Mgr. Iveta Nobilisová

školní metodik prevence

Schválila: Mgr. Jana Kindlová

ředitelka školy

Termín realizace: školní rok 2022/2023

Motto:

*Smysl má taková prevence, do které se zapojí všichni a která povede ke zdravému životnímu stylu, posilování kvalitních mezilidských vztahů, rozvoji a podpoře sociálních kompetencí a tím k vytváření zdravé společnosti.*

Obsah

[2. Úvod 3](#_Toc66038273)

[2.1. Charakteristika školy 4](#_Toc66038274)

[2.2. Informace o zaměstnancích školy 5](#_Toc66038275)

[2.3. Počty žáků ve školním roce 2020/2021 6](#_Toc66038276)

[2.4. Informace o preventivním týmu 6](#_Toc66038277)

[3. Zdroje školy v oblasti prevence 7](#_Toc66038278)

[3.1. Vnitřní zdroje 7](#_Toc66038279)

[3.2. Vnější zdroje 7](#_Toc66038280)

[3.3. Adresář organizací zapojených v prevenci rizikového chování 8](#_Toc66038281)

[3.4. Dokumenty v oblasti prevence rizikového chování 11](#_Toc66038282)

[4. Organizace a struktura prevence 14](#_Toc66038283)

[4.1. Výchovný poradce 14](#_Toc66038284)

[4.2. Metodik prevence 14](#_Toc66038285)

[4.3. Asistent pedagoga 15](#_Toc66038286)

[4.4. Třídní učitel, učitelé 15](#_Toc66038287)

[4.5. Ředitelka školy 16](#_Toc66038288)

[5. Analýza současného stavu 16](#_Toc66038289)

[6. Cíle primární prevence školy 17](#_Toc66038290)

[6.1. Vymezení rizikového chování 17](#_Toc66038291)

[6.2. Krátkodobé cíle primární prevence 17](#_Toc66038292)

[6.3. Dlouhodobé cíle a principy primární prevence 18](#_Toc66038293)

[6.4. Témata prevence rizikového chování 18](#_Toc66038294)

[6.5. Kompetence žáků 19](#_Toc66038295)

[7. Preventivní aktivity 20](#_Toc66038296)

[7.1. Aktivity pro žáky 20](#_Toc66038297)

[7.2. Aktivity pro pedagogy 24](#_Toc66038298)

[8. Preventivní program proti šikaně](#_Toc66038299)

[8.1. Škola a šikana **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc66038300)

[8.2. Žáci a problémy šikany](#_Toc66038301)

8.3. Prevence šikany……………………………………………………………………..27

8.4. Prevence šikany a učitelé…………………………………………………………...27

8.5. Rodiče a šikana……………………………………………………………………..28

# Úvod

     Preventivní program školy představuje základní nástroje prevence rizikového chování v oblasti školství. Je konkrétním dokumentem školy zaměřeným na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Preventivní program školy je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Nárůst různých sociálně patologických jevů (zneužívání návykových látek, alkoholu, kouření, záškoláctví, šikanování a jiných) v populaci mládeže a dětí školního věku je celospolečenským problémem. Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o problematice rizikového chování, a to přiměřeně věku žáků, dále naslouchat jejich problémům, otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni, podporovat jejich osobnostní a sociální rozvoj, posilovat jejich sebevědomí, rozvíjet sociální komunikaci a spolupráci. Naše škola připravuje a realizuje Školní preventivní program, který vychází z metodických pokynů MŠMT.  Vypracování a realizace Školního preventivního programu jsou závazné pro každou školu i školská zařízení a dokument podléhá kontrole České školní inspekce.

Preventivní program školy je zpracován školním metodikem prevence na jeden školní rok, je průběžně vyhodnocován a jeho písemné vyhodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Na tvorbě a realizaci Školního preventivního programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinace tvorby a kontrola realizace patří ke standardním činnostem školního metodika prevence. Při tvorbě a vyhodnocování Školního preventivního programu spolupracuje školní metodik prevence dle potřeby s metodikem prevence PPP.

*Pro vypracování Preventivního programu školy byly využity následující materiály:*

* Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j. 21291/2010-28.
* Vyhláška č. 116/2011 Sb. ze dne 15. dubna 2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
* Vyhláška č. 147/2011 ze dne 25. května 2011, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
* Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 10 194/2002-14.
* Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027.
* Metodický pokyn ministra školství a mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6.

## Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy je obec Doksy. Škola se nachází v centru obce. Základní škola a Mateřská škola úzce spolupracují. Základní škola má pouze první stupeň (1. - 5. třída), který v letošním roce navštěvuje 104 žáků. Mateřskou školu navštěvuje 72 dětí. Mateřská škola je třítřídní s celodenním provozem. 1. 10. 2012 byla přistavena nová budova, která je součástí školy. Ke dni 1. 9. 2015 byla otevřena nová budova Mateřské školy, která sousedí s budovou Základní školy. Žáci školy mají k dispozici školní družinu. Provoz školní družiny je zajištěn ráno od 6:45 do 7:45 hod. a odpoledne od 11:40 do 16:30 hod. V letošním školním roce jsme dokončili rozsáhlé stavební úpravy: rozšíření školní jídelny a přístavba dalšího oddělení mateřské školky z kapacitních důvodů.

V Základní škole je 6 žáků se specifickými poruchami učení, kteří mají stanovená podpůrná opatření 1. a 2. stupně. Jeden žák v páté třídě má podpůrná opatření 3 stupně. Je pro ně realizován kroužek, který má za cíl podporovat rozvoj jejich školních dovedností. Večtvrté třídě mají přiděleného dva žáci a jeden z žáků pátého ročníku má přiděleného asistenta pedagoga. S rostoucím počtem dětí ve škole v posledních dvou letech agresivita dětí vzrůstá. Je třeba se více zaměřovat na prevenci šikany, na prevenci a především na podporu dobrých vztahů ve třídě. Dobré vztahy mezi dětmi se škola snaží maximálně rozvíjet prostřednictvím projektových dnů, společných výletů a dalších akcí. Velikost školy a počet žáků, kteří jí navštěvují je faktorem, který podporuje dobré vzájemné vztahy mezi žáky. Je kladen důraz na dobrý vztah mezi učiteli a žáky. Děti si s třídními učitelkami vytvářejí vlastní pravidla třídy, je využíváno kooperativní učení a projektové vyučování. Neméně důležitá je také spolupráce školy s rodiči.

Žáci školy mohou využívat počítačovou učebnu, interaktivní tabule, knihovnu a rozsáhlou nabídku kroužků. Pro tělesnou výchovu je k dispozici hala Doksy, která je propojená s budovou školy. Na pozemku školy se nachází malé školní hřiště a velká školní zahrada, které může využívat Základní škola i Mateřská škola. Součástí školy je školní jídelna, školní družina a dílna s kuchyní, která je využívána v rámci kroužku vaření a keramiky. Všechny části školy spolupracují.

Rizikovými místy z pohledu primární prevence jsou WC, vnější prostory školy a dílna, ve které je třeba dbát na bezpečnostní opatření. Všechny vnitřní prostory, v nichž se žáci mohou volně pohybovat, jsou monitorovány ráno při příchodu žáků, v době přestávek i po skončení vyučování pomocí kamerového systému. Ve školní jídelně jsou stanoveny pedagogické dozory. Rizikové je čekání na obědy na chodbě před jídelnou. Dalším rizikovým místem je šatna, která je v suterénu školy. Ráno je zde dozor, odpoledne však do šatny chodí žáci samostatně. Rizikovým místem je, především z hlediska úrazů, hala, do které se chodí na hodiny tělesné výchovy či s odpolední družinou. Ve školní družině je riziko agresivity větší než při vyučování.

Mezi silné stránky školy patří dobrá spolupráce s rodiči a s obecním úřadem, který škole vychází vstříc. Přílišné vycházení vstříc požadavkům rodičů se však může stát rizikem pro chod školy. Škola je žáky vnímána převážně pozitivně. Žáci často dobrovolně navštěvují školní družinu nebo zůstávají ve družině déle, než musí. Rodiče školu vnímají také převážně pozitivně. O tom svědčí i to, že počet žáků školy v posledních letech stále zvyšuje. V letošním roce proběhly volby do zastupitelstva obce a budou probíhat volby do nové školské rady.

## Informace o zaměstnancích školy

**Pedagogický sbor ZŠ:**

ředitelka školy – Mgr. Jana Kindlová

třídní učitelka 1. ročníku – Kamila Hlavsová

třídní učitelka 2. ročníku - Mgr. Ing. Milena Humlová

třídní učitelka 3. ročníku – Mgr. Ing. Iveta Pízová

třídní učitelka 4. ročníku – Mgr. Radka Hrušková

třídní učitelka 5. ročníku – Mgr. Iveta Nobilisová

vychovatelka – Šárka Málková, Ilona Drexlerová, Olga Švejcarová

**Školská rada:**

předseda – Jakub Kostka

za obec – Jakub Kostka, Ing. Aleš Peták

z řad rodičů – Aneta Richterová, Nikola Pleinerová

ze zaměstnanců školy – Mgr. Ing. Radka Hrušková, Mgr. Jana Hahnová

## Počty žáků ve školním roce 2022/2023

1. ročník – 17 žáků

2. ročník - 24 žáků

3. ročník – 25 žáků

4. ročník – 19 žáků

5. ročník – 19 žáků

## Informace o preventivním týmu

**Školní poradenské pracoviště:**

Výchovný poradce: Mgr. Iveta Pízová (konzultace uvedeny na webu školy)

Metodik prevence: Mgr. Iveta Nobilisová (konzultace uvedeny na webu školy)

Asistent pedgoga: Ilona Drexlerová, Olga Švejcarová

Ředitelka: Mgr. Jana Kindlová (konzultace uvedeny na webu školy)

Třídní učitelky: Kamila Hlavsová, Mgr. Iveta Pízová, Mgr. Ing. Radka Hrušková, Mgr. Iveta Nobilisová, Mgr. Milena Humlová (konzultace uvedeny na webu školy)

# Zdroje školy v oblasti prevence

## Vnitřní zdroje

Mezi vnitřní zdroje školy patří především školní řád, řád školní družiny a řády odborných učeben. S těmito dokumenty jsou rodiče i žáci seznámeni na začátku školního roku, dále pak dle potřeby. Mezi další vnitřní zdroje patří deník školního metodika prevence, ve kterém jsou záznamy z jednání, informace o problémových jedincích a zaznamenaném rizikovém chování. Ve škole se nachází schránka důvěry, která je umístěna za vchodem do budovy školy. Ve školní knihovně se nachází mnoho příruček, knih a DVD k prevenci rizikového chování. Dále je pro zaměstnance k dispozici soubor vytištěných metodických pokynů k řešení situací, které by se ve škole mohly vyskytnout.

* **Školní řád**
* **Deník ŠMP**
* **Schránka důvěry**
* **Materiály k prevenci rizikového chování** (knihy a brožury ve školní knihovně, DVD)
* **Metodické pokyny s postupy řešení konkrétních situací** (školní šikana, kyberšikana, syndrom CAN, záškoláctví, rizikové chování v dopravě, netolismus, domácí násilí)

## Vnější zdroje

Mezi vnější zdroje naší školy patří především spolupráce s poradenskými pracovišti. Škola spolupracuje s organizací Labyrint Kladno a dalšími institucemi, které se podílí na primární prevenci rizikového chování. Škola spolupracuje s těmito institucemi a odborníky, obrací se na ně v případě potřeby – Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, Pedagogicko-psychologická poradna STEP v Kladně a Slunce. V případě potřeby se škola obrací na OSPOD a středisko ROSA v Kladně. Dále se může obrátit na Krajského protidrogového koordinátora, Diagnostické ústavy, Sociální odbory, Speciální školy, Středisko výchovné péče, Policii ČR, Městskou policii a dětského praktického lékaře.

**Spolupráce s organizacemi**

* **Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje**, Kladno – vzdělávání pedagogů, metodická kontrola žáků s IVP, konzultace, setkání školních metodiků prevence
* **Pedagogicko-psychologická poradna STEP**, Kladno - metodická kontrola žáků s IVP, konzultace
* **Centrum drogové prevence a krizové pomoci**, Kladno – přednášková činnost, konzultace
* **Speciálně-pedagogická poradna Stochov – metodická** kontrola žáků s IVP, konzultace
* **Orgán sociálně právní ochrany dětí**, Kladno - konzultační pomoc
* **Záchranná služba Kladno** – školení pedagogických pracovníků
* **Policie ČR**, Kladno
* **Mateřská škola Doksy** – společné akce
* **Spolupráce s dalšími školami** (ZŠ Žilina, ZŠ Bratronice, ZŠ Družec, …)
* **OÚ Doksy** – výstavy, prezentace žáků
* **Labyrint – středisko volného času**, Kladno - dopravní výchova, protipožární výchova
* **Divadlo Lampion**, Kladno – divadelní představení s výchovným potenciálem
* **Naučné středisko ekologické výchovy**, Kladno – Čabárna – přednášková činnost, soutěže

## Adresář organizací zapojených v prevenci rizikového chování

**Centrum drogové prevence a krizové pomoci**

*Primární prevence,sekundární prevence, terciární prevence*

PhDr. Urbářová Věra

adresa: Kročehlavská 49, Kladno

tel.: 312 682 177, 312 684 444 - linka důvěry

e-mail: protidrogova.prevence@mestokladno.cz

**Linka bezpečí:**

tel. 116 111 nebo 800 155 555 (volání na obě čísla zdarma z pevné linky i mobilu), www.linkabezpeci.cz

**Magistrát města Kladna – Odbor sociálních věcí**

*Sociálně právní ochrana dětí – kurátoři, oddělení péče o rodinu*

tel.: 312 604 711

e-mail: odbor.socialni@mestokladno.cz

**Městská policie Kladno**

Preventivně informační skupina (*Preventivní programy v oblasti bezpečnosti a práva)*

adresa: nám. starosty Pavla 47, 272 52 Kladno

tel: +420 312 245 555, +420312 248 054  
e-mail: mestska.policie@mestokladno.cz, krimi@mestokladno.cz

**Okresní hygienická stanice Kladno**

adresa: gen. Klapálka 1583, Kladno

tel.: 603273142, PhDr. Jana Petráková

**Orgán sociálně právní ochrany dětí, Kladno**

tel.: 312 604 704

**Pedagogicko- psychologická poradna Kladno**

adresa: C. Boudy 2953, Kladno

tel.: 312661044, 312660436

e-mail:[kladno@pppsk.cz](mailto:kladno@pppsk.cz), pppkladno.prevence@seznam.cz, petru@pppsk.cz

kontaktní osoba: PhDr. Vít Petrů (okresní metodik prevence)

webové stránky: [http://www.pppstredoceska.cz](http://www.pppstredoceska.cz/)

**Pedagogicko-psychologická poradna STEP**

adresa: Jana Palacha 1620, 27201 Kladno

kontaktní osoba: Mgr. Martina Švandová

tel.:[+420 602 590 000](tel://+420602590000)

e-mail: [info@ppporadna.cz](mailto:info@ppporadna.cz), [www.facebook.com/ppporadna.cz](https://www.facebook.com/ppporadna.cz)

web: [www.facebook.com/ppporadna.cz](https://www.facebook.com/ppporadna.cz)

**Policie ČR**

Havířská 632, 272 53 Kladno

tel.: 974 873 111

e-mail: orkl@mvcr.cz

**Poradenská linka:**

tel. 116 000 - linka pomoci pro metodiky prevence ve školství a pedagogické pracovníky, služba pro rodinu a školu, tedy pro učitele, vychovatele, žáky, studenty, rodiče, linka je zdarma a v provozu nonstop

**Prev-centrum, o. s.**

Meziškolská 1120/2, Praha 6

tel.: 242 498 335

e-mail: [ambulance@prevcentrum.cz](mailto:ambulance@prevcentrum.cz)

**Protidrogový koordinátor**

Mgr. Lucie Doležalová

adresa: Kročehlavská 49, Kladno

tel.: 312604492

e-mail: prevence@mestokladno.cz

**Státní zastupitelství Kladno**

adresa: Pavlisova 2818, Kladno, tel.: [312 247 053](javascript:void(0))

**Středisko ROSA, z.s.** (pomoc rodinám a dětem)  
Římská 2846, 272 04, Kladno – Rozdělov

Mgr. Hana Fechtnerová (Šteklová)

telefon: 312 267 917, 312 262 121

e-mail: info@spod.cz

**Speciálně pedagogické centrum při Základní škole Pařížská, Kladno**

Pařížská 2249, 272 00 Kladno - Kročehlavy

tel.: 720 026 007

e-mail: spc.kladno@centrum.cz

**Speciálně-pedagogická poradna Stochov**

Adresa: Hornická 410, Stochov

Mgr. Jakub Dvořák, vedoucí  
+420 608 721 338, dvorak@slunce.info

Mgr. Petra Horynová, speciální pedagog, Stochov  
+420 735 750 052, horynova@slunce.info

**Zařízení sociální intervence Kladno**

Jana Palacha 1620, 272 01, Kladno

**Adiktologické služby**

e-mail: terapie@zsi-kladno.cz

tel.: 606 770 175, 603 273 142

**Manželská a rodinná poradna**

e-mail: poradna@zsi-kladno.cz

tel.: 312 292 344

**Zdravotní ústav se sídlem v Kolíně (pobočka Kladno)**

adresa: Fr. Kloze 2316, Kladno

tel.: 312 292 111

e-mail: kladno@zukolin.cz

**Webové stránky:**

**Prevence rizikového chování:** http://www.prevence-info.cz/

**Pražské centrum primární prevence:** http://www.prevence-praha.cz/

**Prevence kyberšikany:** http://www.kybersikana.eu/

**Další webové stránky:**

* www.msmt.cz
* www.sikana.cz
* www.varianty.cz
* www.ewa.cz
* www.odrogach.cz
* www.prevcentrum.cz
* www.kapezet.cz
* [www.zachranny-kruh.cz](http://www.zachranny-kruh.cz)
* www.casmp.cz

## Dokumenty v oblasti prevence rizikového chování

* KOLÁŘ, Michal. *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál, 2011, 332 s. ISBN 9788073678715.
* MICHALÍK, Jan, Pavlína BASLEROVÁ a Lenka FELCMANOVÁ. *Podpůrná opatření ve vzdělávání*. Praha: Člověk v tísni, 2015. ISBN 9788087456576.
* MIOVSKÝ, Michal a Pavel BARTÍK. *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Vydání první. Praha: TOGGA, 2010, 253 pages. ISBN 9788087258477.
* MŠMT. Koncepce protidrogové politiky Středočeského kraje na léta 2016–2020.
* MŠMT. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Praha: MŠMT, 2010.
* MŠMT. Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10 194/2002-14.
* MŠMT. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízení č.j. 29 159/2001-26.
* MŠMT. Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 28 275/2000–22.
* MŠMT. Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/99-22.
* MŠMT. Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013–2018. Praha: MŠMT, 2013.
* MŠMT. Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019–2027. Praha: MŠMT, 2019.
* MVČR. Strategie prevence kriminality na léta 2016–2020
* Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018
* NEŠPOR, Karel. *Návykové chování a závislost*. Vyd. 4., aktualiz. Praha: Portál, 2011, 173 s. ISBN 9788073679088.
* ŘÍČAN, Pavel. *Agresivita a šikana mezi dětmi*. Praha: Portál, 1995, 95 s. ISBN 8071780499.
* Úmluva o právech dítěte
* Vyhláška č. 116/2011 Sb. ze dne 15. dubna 2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., *o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*
* Vyhláška č. 147/2011 ze dne 25. května 2011, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., *o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných*

Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., *o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.*

* Vyhláška č. 27/2016 Sb. *Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.*
* Vyhláška č.48/2005 Sb. *o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky*
* Zákon č. 108/2006 Sb. *Zákon o sociálních službách.*
* Zákon č. 109/2002 Sb. *Zákon o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.*
* Zákon č. 135/2006 Sb., *na ochranu před domácím násilím*
* Zákon č. 167/1998 Sb., *o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů*
* Zákon č. 218/2003 Sb., *o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže v platném znění*
* Zákon č. 359/1999 Sb. *Zákon o sociálně-právní ochraně dětí.*
* Zákon č. 379/2005 Sb. *o opatření k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami*
* Zákon č. 472/2011 Sb. ze dne …, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon)
* Zákon č. 561/2004 Sb. *Školský zákon*
* Zákon č. 563/2004 Sb. *o pedagogických pracovních*
* Zákon č. 94/1963 Sb. *o rodině*

**Závazné pokyny policejního prezidenta**

- č. 8/2002 Mládež

- č. 13/2002 Pátrání po osobách a věcech

- č. 100/2002 Extremismus

- č. 127/2002 Mravnostní kriminalita

- č. 102/2003 Drogy

# Organizace a struktura prevence

Monitoring rizikového chování probíhá ve škole nepřetržitě. V naší škole je méně učitelů a méně žáků, proto je monitoring rizikového chování snazší než ve velkých školách. Každý učitel v naší škole zná všechny děti a vyučuje často v několika třídách. Učitelé společně konzultují chování žáků a spolupracují na zlepšení chování žáků. Vedení školy je o rizikovém chování informováno v případě, že se po konzultaci učitele s metodikem prevence a výchovným poradcem nepodařilo nalézt řešení. Poté je sjednána mimořádná porada, na které se naplánuje další postup. Dále třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka a pozve je na schůzku, ze které je vyhotoven zápis. V další části kapitoly jsou uvedeny činnosti výchovného poradce, metodika prevence, asistenta pedagoga, třídních učitelů a ředitele školy.

## Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Setkává se i s žáky, kteří jsou v některých případech ohrožení ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé se na výchovného poradce obracejí v případě: výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlého i trvalého neúspěchu v učení, obtížné komunikace, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádeží ve třídách. Výchovný poradce diagnostikuje situaci, navrhuje opatření, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc (adresář sociálních služeb apod.). Obrací se na sociální odbor, kurátory v případě podezření na problém v rodině, porušování zákona.

## Metodik prevence

Jako metodik prevence spoluvytvářím školní preventivní program a podílím se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli o oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dávám podněty k možné nápravě (projekt, účast na tematické akci atd.). Účast na preventivně zaměřených akcích konzultuji se všemi pedagogy. Spolupracuji s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuji předávání informací o problematice rizikového chování ve škole a dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotím realizaci školního preventivního programu. Metodik prevence je součástí týmu Školního poradenského pracoviště. Má v kompetenci následující činnosti:

* aktualizace prevence pro školní vzdělávací program – zpracováno v souladu s metodickým pokynem č.j. 21291/2010-28 k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zpracování Školní preventivní strategie
* zpracování Školního preventivního programu pro školní rok 2021/202
* spolupráce s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli a ostatními učiteli, s pedagogicko-psychologickou poradnou, okresním metodikem prevence, psychology a dalšími odborníky, institucemi a organizacemi
* objednání preventivních besed ve spolupráci s třídními učiteli
* podpora školních akcí
* školní ankety (témata prevence)
* sledování změn v legislativě v oblasti prevence sociálně patologických jevů
* získávání nových kontaktů pro prevenci a krizovou intervenci
* získávání odborných informací – semináře a schůzky školních metodiků prevence
* sledování nabídek programů pro žáky z oblasti primární prevence
* metodické vedení pedagogického sboru (aktuální informace z oblasti prevence)
* konzultační hodiny pro děti a rodiče
* koordinace Školního preventivního programu
* závěrečné hodnocení primární prevence za předchozí školní rok

## Asistent pedagoga

Asistent pedagoga je přidělen na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny žákovy či několika žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v rámci podpůrných opatření pro jejich vzdělávání. Asistent pedagoga pomáhá učiteli v jeho práci především tím, že se individuálně věnuje žákovi a pomáhá mu ve výuce. Důležitá je dobrá spolupráce a komunikace mezi pedagogem a asistentem pedagoga.

## Třídní učitel, učitelé

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů výchovného poradce a metodika prevence. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (e-mail, mobil).

## Ředitelka školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy.

# Analýza současného stavu

Vzhledem k malému počtu žáků ve škole jsou vzájemné vztahy bez závažnějších problémů. Žáci se znají již z mateřské školy, žijí nedaleko sebe a tráví spolu svůj volný čas. Na výjimky se k sobě chovají přátelsky a pomáhají si. Žáci si ve svých třídách vytvářejí vlastní pravidla chování, která si samy odhlasují a řídí se jimi. Celá škola působí homogenně a žáci jsou zvyklí spolupracovat napříč třídami.

Na naší škole se nevyskytuje zneužívání návykových látek v žádné formě, neevidujeme žádné případy kriminální činnosti (krádeže, vandalismus). Nesetkáváme se ani se záškoláctvím. Šikana se u nás objevuje ve fázi ostrakismu, ale zatím se vždy podařilo projevy včas odhalit a situaci napravit. To všechno vyplývá nejen z nízkého věku žáků školy, ale také z pedagogického působení. Snažíme se o systematické a trvalé budování přátelských a bezpečných vztahů ve třídě i v celé škole. Ve výuce využíváme co nejvíce kooperativní učení a projektové vyučování.

Spolupráce školy s rodiči je hodnocena jako dobrá. Rodiče jsou informováni o dění ve škole třídními učiteli prostřednictvím informačních lístečků a e-mailové komunikace prostřednictvím gmailu, který je interně zřízen každému žákovi. Dále formou nástěnek a webových stránek. Několik rodičů pomáhá při realizaci nejrůznějších školních aktivit a školu podporuje také po materiální stránce.

# Cíle primární prevence školy

## Vymezení rizikového chování

*= takové chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost. Tento pojem nahrazuje dříve používaný termín sociálně patologické jevy.*

* šikana a extrémní projevy agrese
* užívání návykových látek(především tabákové výrobky, marihuana a alkohol)
* rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
* záškoláctví
* vandalismus a kriminalita
* xenofobie, rasismus a intolerance
* netolismus (nadměrné užívání PC či mobilního telefonu, závislost na internetu a internetových sociálních sítích)
* negativní působení sekt**,** patologická závislost na politickém, náboženském či „subkulturním“ světě (party…)
* sexuální rizikové chování
* spektrum poruch příjmu potravy
* sebepoškozování
* okruh poruch a problému spojených se syndromem CAN

## ***Krátkodobé cíle primární prevence***

* zapojit žáky do tvorby zdravého prostředí a zdravých životních podmínek
* zapojit žáky do aktivního vytváření příznivého klimatu na škole
* pomoc dětem při řešení jejich problémů
* optimalizovat hodnotovou orientaci žáka
* posílit důvěru mezi učitelem a žákem
* důsledně prověřit jakékoli signály o šikaně v jakékoli její podobě (včetně kyberšikany)
* ocenit i dílčí zlepšení v uvažování žáků o rizicích, o negativním chování
* vyplnit volný čas dětí smysluplnými aktivitami (nabídka alternativ trávení volného času)
* podporovat komunikaci mezi pedagogem a žákem, mezi žákem a žákem, mezi pedagogem a rodinou

## ***Dlouhodobé cíle a principy primární prevence***

**Rozvoj kompetencí žáků:**

* rozvoj sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, kooperace s ostatními, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace)
* rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle)
* pozitivní vnímání sebe sama
* respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců
* zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole
* vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem
* vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole

## Témata prevence rizikového chování

Témata prolínají nebo doplňují učivo 1. až 5. ročníku ZŠ ve všech předmětech, ale především v prvouce (1. - 3. třída), přírodovědě, vlastivědě (4. – 5. třída) a dále také v českém jazyce, informační a výpočetní technice, výtvarné výchově a tělesné výchově. Témata jsou následující:

* děti a alkohol
* kouření
* týrané děti
* šikana
* netolismus, virtuální drogy
* gameblerství
* smysluplné trávení volného času
* ne každý je kamarád
* co je to zdravý životní styl

## Kompetence žáků

1., 2., 3. ročník

Žáci:

* znají rizika týkající se kouření, alkoholismu, užívání drog, zneužívání léků
* mají vědomosti o chování k cizím lidem (způsoby odmítání)
* znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu, vědí, jak pečovat o své zdraví a o zdravý životní styl
* mají povědomí o rizikovém chování
* rozlišují různé druhy vztahů mezi lidmi – moje rodina (prevence týrání a zneužívání)
* rozlišují různé druhy vztahů v kolektivu – kamarádství (výběr kamaráda)
* znají zásady slušného chování ve škole i na veřejnosti (pozdrav, uvolnění místa starším cestujícím, …)
* znají zásady bezpečné chování (prevence úrazů) – ve škole, venku, chování v dopravě (bezpečnost silničního provozu)

4., 5. ročník

Žáci:

* znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
* prosazují dobré mezilidské vztahy (vztahy v rodině, ve školním kolektivu – vhodní a nevhodní kamarádi) - prevence šikany, násilí, agresivity
* vědí, že každé jednání ohrožující práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protizákonné
* znají zákony omezující kouření, požívaní alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
* rozpoznají projevy rasismu
* mají povědomí o pojmu „virtuální drogy“
* vědí, kam se obrátit v ohrožení nebo při poškozování svých práv
* znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
* vědí, jak pečovat o své zdraví – lidské tělo
* vědí, jak chránit přírodu – živá a neživá příroda

# **Preventivní aktivity**

## Aktivity pro žáky

Protože se ve škole v minulém školním roce nevyskytovala žádná forma rizikových projevů chování, zaměříme se hlavně na zvyšování sebevědomí žáků, dodržování pravidel soužití mezi žáky a učiteli, na rozvoj osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou, úctu, sebeúctu, důvěru, komunikativní dovednosti, řešení konfliktů, schopnost klást otázky, vyjádřit svůj názor, umět říci „ne!“, práci v kolektivu, vzájemnou pomoc, pozitivní citové naladění, etickou výchovu, řešení stresu, životosprávu, zdravý životní styl, podporu zdravého soutěžení a kolektivních her a sportů, schopnost vyhledat pomoc, na smysluplné využívání a organizace volného času. Mimo to budeme žáky informovat o faktech týkajících se rizikového chování na internetu, rizika počítačových her v online prostředí, kyberšikana formou preventivních programů a přednášek.

Nejvíce se nám osvědčili společné aktivity celé školy, škola v přírodě, společné výlety, ale především projektové vyučování. Každý školní rok je zaměřené na jiné téma, ale vždy je jedním s nejdůležitějších cílů naučit žáky spolupracovat, hodnotit sebe i ostatní, plánovat vlastní práci. Skupiny jsou věkově různorodé, takže se žáci učí vzájemné pomoci a toleranci. Projekty žáky naší školy velmi obohacují a rozvíjejí. Dále jsou v naší škole dobře hodnoceny zájmové kroužky, kterých nabízíme velký výběr. Podporují dobré vztahy mezi žáky, rozvoj schopností a dovedností žáků a učí žáky smysluplnému trávení volného času.

V tomto školním roce byl nově realizován preventivní program na podporu pozitivního klimatu ve školní třídě. Tento program je určený pro všechny třídy školy a jeho cílem je osobnostní a sociální rozvoj žáků a podpora pozitivního klimatu ve třídě. Program je realizován školním metodikem prevence. Jedno setkání trvá dvě vyučovací hodiny a mělo by proběhnout 2x za školní rok, tedy 1x za pololetí v každé školní třídě. V rámci preventivního programu proběhne v prvním pololetí školního roku v každé školní třídě, kromě 1. ročníku, měření klimatu pomocí dotazníků B-3, B-4, MCI Naše třída nebo Stromového dotazníku.

V letošním roce plánujeme přírodovědnou soutěž v 5. Ročníku. Již tradičně se žáci 4. Ročníku se účastní dopravní výchovy. Plánujeme vánoční akademii, halloweenský týden. Byli jsme vybráni do úzké spolupráce s Labyrintem Kladno do celoroční akce pod názvem Rozhýbejme Česko, která bude realizována během tělesných výchov.

#### Nespecifické aktivity

**Volnočasové aktivity**

Kroužky ve škole:

* kroužek keramiky
* kroužek vaření
* Děti na startu
* předškoláček
* Sportuj ve škole

Další aktivity ve spolupráci s obcí:

* fotbalový klub Mladší přípravka SK Doksy (spolupráce s obcí)
* aktivity pro rodiče s dětmi
* jednorázové akce dle nabídky a možností (přehled bude opět zpracován v hodnocení ŠPP)

**Vztah učitel – žák**

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na kteréhokoli učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog a nabízí pozitivní alternativu chování a životních cílů. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy.

**Skupinová práce ve vyučování**

Učitelé využívají metody aktivizujícího vyučování. Žáci ve vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, a při projektových dnech také ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a tím podporuje rozvoj kompetencí k týmové práci, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku.

**Individualizované hodnocení**

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou průběžně informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

**Podpora zdravého životního stylu**

Učitel vede žáka ke zdravému životnímu stylu a k vytvoření kvalitního hodnotového žebříčku. Učitel je pozitivním vzorem pro žáky. V rámci podpory zdravého životního stylu škole firma Bovys pravidelně jednou za týden dodává čerstvé ovoce a zeleninu pro všechny žáky.

**Škola v přírodě**

Každý rok jezdí celá škola společně na školu v přírodě. Žákům je zajištěn program, který rozvíjí jejich sociální dovednosti a sebepoznání. Program letošní školy v přírodě je zaměřen na spolupráci a rozvíjení vztahů ve skupině.

**Třídnické hodiny**

Třídnické hodiny jsou realizovány třídními učitelkami dle potřeby. Měly by probíhat minimálně jedno za měsíc. Při třídnických hodinách jsou projednávány problémy ve třídě a realizovány aktivity na podporu dobrého třídního klimatu.

**Tématické plány vycházející z RVP ZV**

Obsah tematických plánu odpovídá RVP ZV. Do výuky předmětů jsou zařazena témata týkající se primární prevence rizikového chování.

**Průřezové téma OSV**

V rámci různých předmětů je realizováno průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

**Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Jen tak může u žáků včas odhalit specifické poruchy učení a chování. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, případně s dalšími odbornými institucemi (PPP). Učitel sleduje efektivitu podpůrných opatření.

**Preventivní program**

Preventivní program v letošním školním roce je zaměřen na on-line prostředí a jeho rizika. Dále jsou realizována setkání s třídní učitelkou na téma osobnostní rozvoj a zlepšení klimatu třídy. Metodik prevence spolupracuje s třídními učitelkami a vstupuje do tříd v případě potřeby. V rámci programu proběhne dotazníkové měření klimatu třídy a vztahů ve třídě formou on-line dotazníku od České asociace školních metodiků.

#### Specifické aktivity

* Dopravní výchova pro žáky 4. ročníku
* Ekologický program – Tonda - obal na cestách
* Kurz první pomoci

#### Interní a externí aktivity

Většina aktivit realizovaných školou je interní. Mezi externí aktivity patří společné výlety a škola v přírodě.

#### Všeobecná prevence

* Třídnické hodiny (zlepšení klimatu školní třídy)
* Tematické plány vycházející z RVP ZV (témata ve vyučování)
* Průřezové téma OSV
* Pedagogická diagnostika
* Preventivní program
* Propagace materiálů týkajících se prevence rizikového chování

#### Selektivní prevence

Není ve škole realizována.

#### Indikovaná prevence

Není ve škole realizována.

## Aktivity pro pedagogy

#### Interní aktivity

Pro pedagogy jsou ve škole realizována školení BOZP a kurz první pomoci. Metodik prevence seznamuje ostatní pedagogy se Školním preventivním programem, poskytuje jim materiály týkající se prevence rizikového chování, sděluje jim novinky z této oblasti.

#### Externí aktivity

Pedagogové se účastní školení v rámci DVPP, vybírají si školení, kterých se chtějí zúčastnit, využívají projektu MAP II. Dále se sami vzdělávají formou samostudia. Aktivity pro rodiče

#### Interní aktivity

**Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci**

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče navštěvují školu při třídních schůzkách, ale i mimo ně. Poznávají tak prostředí školy, kterou jejich dítě navštěvuje.

**Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Jen tak může u žáků včas odhalit specifické poruchy učení a chování. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, případně s dalšími odbornými institucemi (PPP). Učitel sleduje efektivitu podpůrných opatření.

**Školská rada**

Škola realizuje ve spolupráci s rodiči a obcí pravidelné schůze školské rady.

**Akce pro rodiče s dětmi**

V průběhu školního roku jsou realizovány akce pro rodiče s dětmi. Jejich výčet bude uveden v hodnocení školního preventivního programu.

**Propagace**

Děti, rodiče a ostatní veřejnost jsou o ŠPP informováni průběžně v místním tisku, na besedách, schůzkách rodičů a školské rady. Dále jsou k propagaci využívány také nástěnky, kde jsou vyvěšena telefonní čísla na organizace pomoci. Důležité jsou k propagaci informací z oblasti primární prevence rizikového chování také třídní schůzky a den otevřených dveří.

#### Externí aktivity

Externí aktivity pro rodiče ve škole neprobíhají.

#### Společné akce

Společné akce školy, které jsou zároveň pro rodiče, probíhají pravidelně. Jsou to následující akce: Vánoční akademie, Vánoční prodejní výstava, Velikonoční prodejní výstava, Karneval, Lampiónový pochod (ve spolupráci s obcí), Zahradní slavnost a slavnostní vyřazení „páťáků“.

# PREVENTIVNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANĚ

Snažíme se být opravdu školou s vlídným a vstřícným prostředím, přesto se ani my a naši žáci nemůžeme vyhýbat tématu šikany. **ŠIKANA** je sociálně patologický jev, který se rozšiřuje mezi stále mladší věkové skupiny žáků. Nelze tedy říci, že nás se tento problém netýká. Musíme si být vědomi důležitosti prevence. Neméně důležitá je také spolupráce mezi školou a rodinou a informovanost rodičů a žáků o problematice šikany na škole.

## ŠKOLA A ŠIKANA

Škola se snaží vytvořit takové prostředí, ve kterém je vznik šikany omezen. Důležité je zabývat se prevencí. Je nutné snažit se odhalit šikanu dříve, než se plně rozvine. Pokud se šikana na škole vyskytne, je nezbytné vhodnými prostředky zamezit jejímu dalšímu trvání a zároveň je potřeba problém řešit a vyřešit. Každý případ je specifický. Šikana je každé chování splňující tyto znaky:

- je cílené proti jedinci nebo skupině (oběti)

- je opakované, dlouhodobé

- oběť se neumí bránit, dlouhodobě trpí

- chování vůči oběti přináší agresorovi prospěch nebo uspokojení

- záměrem agresora je oběť ohrozit, ponížit nebo zastrašit

**Rozpoznání šikany:**

Rozpoznat, že se jedná o šikanu je obtížné i pro zkušeného pedagoga. Rozhodující je subjektivní vnímání agresora a oběti. Na straně oběti rostoucí utrpení, na straně agresora prospěch, uspokojení a potěšení. Šikanou není jednorázová rvačka, nevhodný vtip nebo konflikt. Šikanou není ani vyčlenění dítěte z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit či pobavit se na jeho úkor. Iniciátor šikany bývá sociálně velmi zdatný, často spolupracuje s pedagogem, vychází mu vstříc, je ochotný, bývá považován za nejlepšího z žáků. Učitel se nesmí nechat zmást, nechat se oklamat bezvadným chováním, nesmí vyloučit předem tyto žáky jako pachatele. Iniciátor šikany často pochází z dobře situované rodiny, která se zdá na první pohled plně funkční. Je třeba naučit se vyhledávat projevy a signály, pochopit život ve skupině, protože ve škole bývá šikana právě problémem skupiny- třídy. Základní formy šikany Na škole se můžeme setkat se šikanou fyzickou a psychickou Někdy se stává, že se po celou dobu nemusí vyskytnout podoba fyzické agrese, ale přesto se jedná o pokročilou podobu šikanování. Přímé znaky šikany - posměšky, nadávky, hrubé žerty, hanlivá přezdívka – žák toto těžko snáší, trpí tím - jednostranné vyžadování peněžních nebo věcných darů (spojené s pohrůžkami, odpírání kamarádství…) - honění, strkání, rány kopání – fyzická agrese - rvačky s výrazným nepoměrem sil, jedna strana nemá zájem – snaží se uniknout - poškozování věcí - vyvíjení nátlaku k vykonávání nemorálních až trestných činů Nepřímé znaky šikany - žák se zdržuje stranou od ostatních, nemá kamarády - přestávky tráví v blízkosti učitelů - jeho prospěch se nevysvětlitelně zhoršuje, nesoustředí se na učení - má-li oběť promluvit před třídou, je nejistá - při týmových sportech bývá žák volen mezi posledními - nechce mluvit o sobě, vyjádřit své názory a pocity - má často poškozené, rozházené věci, často se mu věci „záhadně“ ztrácí - má odřeniny, modřiny.V případě přímých znaků šikany je třeba problém a situaci neprodleně řešit. V případě nepřímých znaků musí učitel zvýšit pozornost, sledovat žáka nebo celou skupinu, nepodceňovat situaci, zjišťovat veškeré možné informace. Nikdo nesmí:

1) Odmítat názor, že v té či oné třídě se šikana nemůže objevit. Naopak šikana se může objevit v každé třídě, v každé škole.

2) Žádné dítě není před šikanou automaticky chráněno tím, že je vyspělé, inteligentní, umí si poradit.

3) Nepodceňovat nebezpečí šikany, nebagatelizovat tento problém, netvrdit dítěti, že to bylo vždy, že musí něco vydržet. To je naprosto nesprávný přístup.

## ŽÁCI A PROBLÉM ŠIKANY

V případě, že dítěti ve škole někdo ze spolužáků ubližuje, ubližuje opakovaně nejen jemu, ale i dalším spolužákům, dítě se nemůže bránit, je zastrašováno, ostatní jsou nuceni, aby se s ním nebavili…, vyskytne-li se jakákoliv forma šikany, naši žáci jsou seznámeni s tím, že: Nikdo nemá právo jim ubližovat. Pokud mají strach se někomu svěřit, obrátit se na dospělé, je jim vyhrožováno, jsou zastrašováni a neučiní tak – situace se ještě více zhoršuje. Naši žáci musí vědět, že každý učitel na škole, každý zaměstnanec je tu proto, aby jim se vším pomohl. Děti se mohou obrátit na každého, komu důvěřují nejen ve škole, ale i na rodiče, příbuzné. Řešit tyto problémy bez pomoci nelze, dochází k jejich zhoršování. Dítě není šikanováno, protože je špatné, že by si to nějak zasloužilo. Chyba není v něm, ale ve špatných vztazích mezi spolužáky, v kterých převládá bezohlednost a násilí.

**NA KOHO SE OBRÁTIT**:

-metodik prevence, učitelé na škole, rodiče, příbuzní

Linka bezpečí 115 111

Bílý kruh bezpečí 257 317 110

## PREVENCE ŠIKANY:

1) Pravidelné pondělní (první vyučovací hodinu) a páteční rozhovory (poslední vyučovací hodinu nebo dle rozvrhu jednotlivých tříd).

2) Využíváme neformálních příležitostí na výletech a exkurzích k rozhovorům s žáky, pozorování vztahů mezi žáky.

3) Zjišťujeme situace na škole dotazníkovou formou, přiměřenou věku. (U mladších žáků obrázek na téma- Já a kamarádi, U nás ve škole apod.)

4) Připravujeme žáky na možné setkání se šikanou při přechodu na jinou školu. Učíme je jak se zachovat.

5) Posilujeme komunikaci mezi žákem a učitelem, vytváříme ovzduší důvěry mezi žákem a pedagogem.

6) Posilujeme kladné vztahy mezi žáky (společné činnosti, skupinová práce, výlety, hry…).

7) Informujeme žáky o problému, podáváme informace, kde mají hledat pomoc, na koho se mohou obrátit.

8) Vedeme děti k zdravé sebedůvěře, sebevědomí a odpovědnosti za své chování.

9) Učíme žáky znát svá práva a zároveň povinnosti.

10) Učitel podporuje mimoškolní aktivity dětí, má o nich přehled, zajímá se o ně.

11) Využíváme společné budovy s MŠ – žáci se učí ohleduplnému chování k malým dětem, učí se zároveň respektovat potřeby mladších a slabších.

12) Uskutečňujeme společné akce a popř. výlety s MŠ.

13) Vhodně zvolenými formami výuky podporujeme zapojení všech žáků do činností ve škole.

14) Provádíme dohledy o přestávkách, máme přehled o pohybu dětí po škole.

## PREVENCE ŠIKANY A UČITELÉ

Učitelé na škole uskutečňují výše uvedené body. Postup, pokud by byl učitel svědkem šikany, je třeba jednat rázně a neodkladně.

1. oddělit oběť od agresora

2. zajistit třídu za pomoci ostatních pedagogů

3. zabránit domluvě agresorů

4. podporovat oběť, podle potřeby jí pomoci, zajistit pobyt mimo třídu

5. informovat vedení školy (společně další kroky)

6. informovat rodiče

7. zahájit vlastní vyšetřování (nutnost přesného vedení dokumentace).

Pokud dítě samo ohlásí případ, je třeba ho neodkladně vyslechnout, pochválit za zvolený postup, ocenit jeho odvahu. Musíme ho přesvědčit o naší ochotě pomoci. Pokud si nejsme jisti, jestli se jedná o šikanu, poradíme se s kolegy, vedením školy - dříve než začneme vlastní vyšetřování. Třídní učitel by měl být účastníkem vyšetřování, ne však jeho hlavním vyšetřovatelem. Každý učitel má možnost obrátit se na specializovaná pracoviště, která se zabývají těmito problémy – krizová centra, PPP, SPC…, základní informace lze nalézt také na webových stránkách.

## RODIČE A ŠIKANA

Rodiče jsou seznámeni přes webové stránky s plánem prevence proti šikaně na naší škole. Je nutné vědět, že šikanované děti se nachází v krajní nouzi. Nutně potřebují pomoc rodičů, ale zároveň si o ni často samy nedokážou říci ani v rodině, kde jsou vztahy naprosto v pořádku. Dítě má pocit, že žaluje, bojí se pomsty. Často mohou přijímat své šikanování jako normální, tají důsledky šikany. Je nutné, aby rodiče byli všímaví, v případě podezření se snažili hledat a pojmenovat, co dítě trápí. Rodiče by neměli přehlédnout:

- Za dítětem nedochází žádní spolužáci, zdá se, že nemá kamarády.

- Nemluví o škole, je posmutnělé, zaražené, depresivní.

- Špatně usíná, trpí poruchami spánku, má hrůzostrašné sny.

- Zhoršuje se jeho prospěch, je nesoustředěné bez zájmu.

- Při odchodu do školy ho často bolívá hlava, břicho.

- Chodí ze školy nebo do školy různými oklikami.

- Mívá často poničené oblečení, poškozené pomůcky, ztrácí je.

- Chybí mu kapesné, požaduje další.

- Má po příchodu ze školy hlad, i když má svačinu a zajištěný oběd. - Nedokáže uspokojivě vysvětlit svoje zranění.

- Vyhrožuje sebevraždou, pokusí se o ni. Rodiče informují školu o svých podezřeních a zjištěních. Rodiče budou informováni o průběhu vyšetřování šikany na škole. Rodiče oběti nebo agresora musí být o šikaně informováni. Mají mít možnost domluvit se na vyhledání odborníka.

**ZÁKLADNÍM ÚKOLEM ŠKOLY JE PREVENCE.**

**Seznámení ředitele školy s programem:**

Datum: …………………

Podpis: ………………………...............

**Seznámení kolegů s programem:**

Datum: …………………

Podpisy: ……....………………………………………………………………………………...

……....………………………………………………………………………………...